



STEAM ahora

Área de vocaciones científicas y creatividad
Servicio de de Innovación Educativa
Consejería de Educación y Universidades
Gobierno de Canarias

GENDER in Physics Day

Políticas de igualdad de género en física: de la escuela a la carrera investigadora

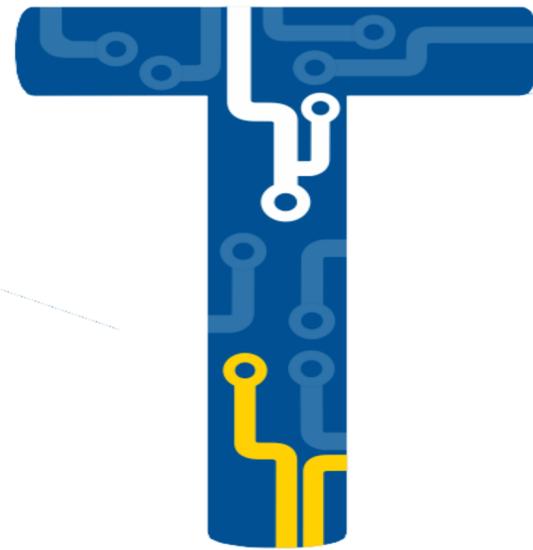
Bloque 2: Lazos con la escuela

23 de octubre de 2017

ÁREA DE VOCACIONES CIENTÍFICAS Y CREATIVIDAD SERVICIO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA



Ciencias



Tecnología



Ingeniería



Artes



Matemáticas



NUEVOS OBJETIVOS DE LA CEU

- Fomentar en el alumnado y en especial en las alumnas, las vocaciones científicas de las áreas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) desde un enfoque multidisciplinar promoviendo proyectos centrados en la innovación, la creatividad y el diseño en la búsqueda de soluciones a problemas.
- Potenciar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y de los espacios virtuales de aprendizaje, desde un enfoque integrador de estas herramientas, metodologías, recursos y contenidos educativos.

STEAM ahora

La misión del Área STEAM es transformar este objetivo de la CEU en un Plan de Actuación ejecutable definido a partir de las conclusiones obtenidas por diferentes estudios internacionales relativos al fomento de las vocaciones científicas y técnicas, y que se fundamenta en 4 aspectos:

Edad

La edad a la que se forma la actitud hacia el estudio de las disciplinas STEAM

Edad

La disposición hacia la ciencia se comienza a desarrollar desde la más tierna infancia, y aunque a los 10 años el interés comienza a decaer, este descenso puede ser evitable, siempre que se actúe antes de los 14 años, edad en la que la actitud, positiva o negativa, hacia el estudio de las materias STEAM ya está formada.

Metodología

El profesorado como estímulo reconocido

Metodología

El interés del alumnado por la educación científica está especialmente relacionado con la forma en que se enseña en la escuela. La enseñanza de las ciencias en las aulas tiene que estar más apegada a la práctica científica, incluyendo investigaciones guiadas y abiertas, pero sin olvidar la importancia del aprendizaje conceptual.

Construcción de la identidad

La capacidad del alumnado para imaginar su futuro profesional

Identidad

La elección de una carrera profesional es un proceso dinámico, que se desarrolla a lo largo de la infancia, de forma paralela a la construcción del autoconcepto, de ahí que las personas opten por carreras profesionales que consideran que encajan con su personalidad.

Expectativas

La expectativas de sus padres y madres y de sus iguales

Expectativas

Las expectativas que las madres y los padres tienen sobre sus hijas e hijos condicionan las aspiraciones profesionales de los niños y de las niñas, así como la valoración del profesorado hacia su alumnado.



Muchas gracias

Coordinación Área STEAM
Servicio de Innovación Educativa
Consejería de Educación y Universidades.

C/ Granadera Canaria, 2.1ª planta
35001 Las Palmas de Gran Canaria

Avda. Buenos Aires, 5. Edificio Tres de Mayo. 3.ª planta
38001 S/C de Tenerife

Correo electrónico: psteam.ceu@gobiernodecanarias.org